



PLATAFORMAS VIRTUAIS PARA APOIO EDUCACIONAL ¹

Autora: Viviane da Conceição da Silva Cardoso

Técnica em Informática

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará.

vycardoso325@gmail.com

Orientador: Wander Wilson de Lima Cardoso

Especialista em Informática Educativa

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará.

wander.wilson@ifpa.edu.br

Resumo

A criação de novas tecnologias tem um processo consideravelmente acelerado, o que exige constante atualização, o que pode levar facilmente a defasagem de conhecimento para os profissionais que não estão atentos a esta dinâmica. A internet possui características facilitadoras para atualização de conhecimento, e conseqüentemente sua disseminação, pois é dinâmica, e permite acesso global, além do fato de grande parte do acesso às informações serem gratuitas. Este projeto apresenta recursos tecnológicos e planejamento de estudos que visam facilitar a expansão e aprofundamento do conhecimento, utilizando método hipotético-dedutivo, onde após submeter alunos a testes de utilização de algumas plataformas virtuais de aprendizagem, espera-se constatar a hipótese de que terão melhorias, seja na carreira acadêmica ou profissional, sem a necessidade do deslocamento do aluno a centros presenciais para participar de importantes formações na área da Tecnologia da Informação. Com isso, espera-se que os participantes, neste caso os alunos egressos, alcancem seus objetivos, seja o acesso ao mercado de trabalho, ao nível superior ou pós-graduação.

Palavras-Chave: Informática Educativa, Internet, Plataformas virtuais, Ensino-Aprendizagem

1 Introdução

A internet é uma rede com amplos recursos, que podem ser aproveitados em todas as áreas de conhecimentos e em várias necessidades do cotidiano das pessoas. Seu crescimento exponencial de utilização representa bem esta realidade. Cada vez mais pessoas utilizam seus recursos, e cada vez mais equipamentos oferecem a possibilidade e conexão com esta rede.

Levando isto em consideração, é de suma importância que os educadores utilizem este recurso como meio auxiliar na construção do conhecimento, como aborda Mercado (2002).

O reconhecimento de uma sociedade cada vez mais tecnológica deve ser acompanhado da necessidade de incluir nos currículos escolares as habilidades e competências para lidar com as novas tecnologias. No contexto de uma sociedade do conhecimento, a educação exige uma abordagem diferente em que o componente tecnológico não pode ser ignorado (MERCADO, 2002).

De um modo geral, observa-se que os usuários desconhecem os recursos facilitadores na construção do conhecimento, bem como de ferramentas que podem facilitar várias tarefas do dia a dia, tanto no que se refere a afazeres pessoais como profissionais. A preferência de acesso a conteúdos geralmente está relacionada ao laser e relacionamentos interpessoais.

É importante portanto apresentar alternativas de conteúdo e desviar o foco de algumas ferramentas para o cunho educativo. As redes sociais, por exemplo, tão utilizadas para

¹ Trabalho desenvolvido como projeto de extensão



relacionamentos ou propagação de atividades lúdicas, conforme afirma Tori (2010), pode facilmente ser adaptado ao uso na construção do saber, sem tornar-se desagradável, desde que essa alteração de utilização seja conduzida de forma coerente pelo educador.

A maioria dos jovens usa redes on-line para expandir suas amizades, e por elas navega nos contextos familiares, escolares, esportivos, organizações religiosas e outras atividades locais. Com essas práticas, “conduzidas pela amizade”, define-se o perfil do novo aluno (TORI, 2010).

2 Caracterização da Realidade do Baixo Tocantins

O mercado de trabalho, em especial o de informática, tem se demonstrado muito dinâmico, no que se refere a necessidade de conhecimento dos profissionais. A criação de novas tecnologias tem um processo consideravelmente acelerado, o que exige constante atualização, o que pode levar facilmente a defasagem de conhecimento para os profissionais que não estão atentos a esta dinâmica.

Outro item importante é a oferta de fonte dessas informações. A internet possui características facilitadoras para atualização de conhecimento, e conseqüentemente sua disseminação, pois é dinâmica, e permite acesso global, além do fato de grande parte do acesso às informações serem gratuitas.

Para melhor apresentação no mercado de trabalho, portanto, é recomendável a participação em cursos, oficinas, workshops, e demais eventos que estão relacionados ao exposto no parágrafo anterior, que é a ampliação e atualização do conhecimento. Estas participações precisam ser comprovadas na maioria das vezes com certificados, diplomas, declarações. Neste caso, uma parcela considerável de profissionais e estudante deixam de buscar estas oportunidades de atualização geralmente por motivos de falta de recursos financeiros para investimento, tempo ou dificuldades de acesso às instituições promotoras dos eventos, é o que aponta uma pesquisa realizada pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior – ABMES, apresentada na revista Isto É (2017).

No município de Abaetetuba há algumas particularidades que dificultam a atualização profissional, se considerarmos os meios tradicionais de ensino. O município tem algumas características geográficas comuns a muitos municípios da região amazônica, que é a presença grande de moradores em ilhas. A priori este pode ser considerado um obstáculo ao acesso a educação e eventos educativos, haja vista que as instituições de ensino não estão presentes nas ilhas e não há uma rede de transporte público de embarcações. Além disso, algumas ilhas ainda não



possuem sistema de energia elétrica, dependendo, portanto, de motores geradores de energia, os quais não são disponibilizados pelo poder público.

Outro fator negativo, no que se refere a ampliação e aprofundamento no conhecimento, é o fato de não haver muitas instituições de ensino especializadas em determinadas áreas do conhecimento no município de Abaetetuba, além de não haver um número considerável de jornadas, workshops e demais eventos educativos. Apesar de haverem alguns esforços nesse sentido, há um número reduzido destes eventos, e não apresentam amplo número de temas.

Paralelamente a esta realidade, estima-se que empresas neste município e seus arredores estejam procurando profissionais com qualificações específicas em municípios distantes, ou ainda em outros estados, por necessitarem de qualificações específicas, não encontradas aqui.

O IFPA tem como missão promover a educação profissional e tecnológica, e nesse aspecto há investimento de esforços para levar essa educação não apenas de seus alunos matriculados, mas à comunidade em geral, através de projetos de extensão, e ainda auxiliar os alunos egressos no sentido de alcançar sucesso em seus objetivos traçados enquanto alunos desta instituição, seja em conseguir seu espaço no mercado de trabalho, alcançar acesso ao nível superior, pós graduação ou pesquisa. Neste sentido, este projeto pretende apresentar recursos tecnológicos e planejamento de estudos que visam facilitar a expansão e aprofundamento do conhecimento, com isso, espera-se que os participantes, neste caso os alunos egressos, alcancem seus objetivos, seja o acesso ao mercado de trabalho, ao nível superior ou pós-graduação.

3 Objetivos

3.1 Objetivo Geral

Facilitar o sucesso profissional e educativo dos alunos egressos do IFPA, campus Abaetetuba, através da apresentação de plataformas virtuais de conhecimento, bem como auxiliando no planejamento de sua utilização e acompanhamento.

3.2 Objetivos Específicos

Apresentar mecanismos de apresentação profissional, como a publicação de currículo online e busca de mercado de trabalho na internet.

Ampliar a qualificação dos alunos do IFPA, de forma a atender as expectativas do mercado de trabalho local e municípios e estados distantes, melhorando portanto a qualidade de conhecimento profissional e diminuindo o quadro de desempregados no município de Abaetetuba.

4 Metodologia



Foi selecionado um grupo de estudantes do IFPA, Campus Abaetetuba, que tenha como perfil o interesse na pesquisa, aprofundamento e ampliação de conhecimento, responsabilidade com metas de trabalho, para que possam desempenhar as seguintes atividades deste projeto:

- Pesquisar na internet por plataformas educativas, que promovam cursos e eventos educativos online, de preferência gratuitos, que visem formar e melhorar a formação de profissionais, oportunizando assim melhor espaço no mercado de trabalho ou facilitando o acesso ao nível superior e pós-graduação;
- Pesquisar eventos educativos online, como Workshops, entrevistas, palestras, entre outros;
- Mapear o perfil profissional ou educativo almejado dos egressos, através de entrevista e cadastro;
- Planejar estudos nas plataformas virtuais e outros conteúdos online, de acordo com o perfil almejado por cada grupo de alunos egressos;
- Pesquisar por plataformas de currículos online mais utilizados em grandes empresas e instituições de ensino;
- Apresentar perfis profissionais procurados em grandes empresas brasileiras;
- Instrumentalizar os alunos egressos na utilização das plataformas virtuais;
- Acompanhar a evolução dos alunos egressos.

Os alunos participantes formaram grupos por perfis profissionais. Se reuniram na sala de informática do IFPA de segunda a sexta, inicialmente para fazerem suas pesquisas, e em um segundo momento para acompanhar os alunos egressos. Houve também reunião semanal geral com o coordenador do projeto, a fim de apresentar os avanços, dificuldades, e planejar as próximas ações.

Foi facultado aos alunos participantes a ida diária à sala de informática do IFPA, desde que realize suas pesquisas diariamente em outro ambiente que tenha acesso a internet, entretanto tornou-se necessário pelo menos dois encontros semanais, sendo um com o grupo por perfil profissional e outro geral com o coordenador do projeto.

5 Etapas do Projeto

5.1 Estudo de plataformas de educação a TI.

Durante esse período foi necessário pesquisas sucintas de plataformas diversas para no futuro fecharmos com as que nos possibilitariam o melhor retorno e dessa forma aconteceu, foi realizados cursos e analisados os fatores e critérios de seleção das mesmas.

5.2 Definição de plataforma a ser utilizada.



As plataformas foram definidas, e partir de então foi necessário estudo das mesmas, e isso aconteceu com a própria utilização da plataforma realizando os cursos e ao concluir tendo acesso aos certificados, para podermos instruir os futuros usuários das plataformas e para darmos suporte técnico quanto a utilização delas.

Essa tarefa foi realizada durante esse período com cursos de 15, 30 e 40 horas, dessa forma o tempo foi consumido ao máximo nesse período para realização, conclusão e análise dos resultados dos cursos a distancia.

5.3 Criação do formulário para contato com os egressos e interessados a participação do projeto.

Diante da necessidade de entrar em contato com os alunos egressos se fez necessário a criação de um formulário e disponibiliza-lo posteriormente. O Formulário e banco de dados utilizado foi JottForm, que foi muito importante para alcançarmos o nosso objetivo.

Apesar de o público alvo serem somente os egressos do curso Técnico em Informática, foi verificado que o projeto poderia trazer benefícios aos alunos que ainda estão em formação, logo houve a divulgação nas salas e o incentivo aos discentes a realizarem seu cadastro.

5.4 Organização do Encontro com os egressos

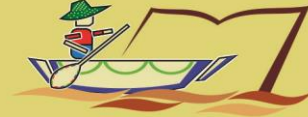
Após o contato com os egressos, foi planejado um encontro para que fosse possível esclarecer a finalidade do projeto aos mesmos. Estavam envolvidos também os alunos ainda ativos no IFPA, pois a ocasião foi aproveitada para que os egressos pudessem relatar experiências importantes sobre sua vida após a finalização de sua formação na Instituição, além de poder abordar sobre o que os espera no mercado de trabalho, e como o curso impactou na vida profissional.

6 Conclusão

Ao final do projeto, percebeu-se a importância das atividades realizadas para a adesão de conhecimentos para a formação profissional. Estudantes organizadores relataram que a experiência foi relevante para reforçar e ampliar os ensinamentos obtidos em sala de aula do IFPA – Campus Abaetetuba, também para a aplicação no estágio, em exemplificação as disciplinas de algoritmo, Linguagem de programação e principalmente micro informática.

Como trabalhos futuros propõe-se a criação da plataforma da instituição, onde docentes possam aproveitá-la para produzir e disponibilizar material próprio, como forma de apoio a suas atividades de sala de aula, bem como ampliação de suas abordagens.

7 Referências



MERCADO, Luis Paulo Leopoldo. Novas Tecnologias na Educação: uma reflexão sobre a prática, Maceió: UFAL, 2002.

REVISTA ISTO É. Pesquisa diz que 76% dos jovens adiariam faculdade por falta de dinheiro ou bolsa. Edição n. 2497 20.10, abril, 2017. Disponível < <https://istoe.com.br/pesquisa-diz-que-76-dos-jovens-adiariam-faculdade-por-falta-de-dinheiro-ou-bolsa/>>, acesso em 22/10/2017.

TORI, Romero. Educação sem distância: As tecnologias interativas, São Paulo, SENAC, 2010.