



## **O TRABALHO PEDAGÓGICO DO PROFESSOR REGENTE E DO PROFESSOR DE INFORMÁTICA EDUCATIVA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM: ARTICULAÇÕES E RUPTURAS<sup>1</sup>**

**Cinthya Maduro de Lima**

Licenciada em Pedagogia pela UEPA. Especialista em Tecnologias na Educação pela PUC/RIO. Mestranda do Programa de Pós-graduação em Currículo e Gestão da Escola Básica – PPEB/UFPA. Professora de ensino básico da SEMEC/BELÉM e SEDUC/PA.  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ – UFPA.  
e-mail: cinthymaduro32@gmail.com

**Dinair Leal da Hora**

Graduada em Pedagogia e Letras pela UFPA. Mestre em Educação pela PUC/SP. Doutora em Educação pela UNICAMP. Possui Pós-Doutorado em Administração Escolar e Economia da Educação pela USP e Pós-Doutorado em Sociologia das Organizações Educativas pela UMINHO. Professora e orientadora do PPEB/UFPA.  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ – UFPA.  
e-mail: tucupi@uol.com.br

### **Resumo**

Este trabalho representa um projeto de dissertação apresentado ao curso de Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica, cujo objeto de pesquisa é o trabalho pedagógico docente com a Informática Educativa (IE) no processo de ensino aprendizagem. Como o objeto da pesquisa é um fenômeno social, a abordagem metodológica escolhida é a de cunho qualitativa, pois o objetivo é analisar a construção do trabalho pedagógico do professor regente (de sala de aula convencional) e do professor de IE no processo de ensino aprendizagem mediada pelas Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC). No entanto, como este trabalho trata de um projeto ainda em desenvolvimento, o objetivo proposto aqui é apresentar algumas das principais discussões, a partir da revisão de literatura, sobre a utilização das TIC na ação pedagógica e as visões de educador e de educando na IE. Por fim, as considerações provisórias que o conhecimento sobre a temática permitirá ressignificar a relação entre o professor regente e o professor de IE e assim reafirmar e fortalecer a importância pedagógica do trabalho realizado em parceria, não só entre eles, mas também entre eles e os demais componentes da escola, sejam eles coordenadores, gestores e a comunidade escolar como um todo, pois só com a união e o trabalho desses profissionais em parceria com as famílias e os demais órgãos responsáveis pela manutenção da educação é que se poderá atender as aspirações da sociedade atual para a educação, que é a real mudança nos paradigmas educacionais. Considera-se também que dos professores, sejam eles de sala de aula ou de SIE, por estarem na “ponta” do processo de ensino aprendizagem, não podem ser exigidas tarefas dissociadas das funções de professor, pois o tempo dispensado para a realização de outras tarefas implica em prejuízo ao atendimento dos alunos, já que, esse tempo poderia ser aproveitado para estudo, planejamento e organização de atividades relacionadas à aprendizagem dos alunos, foco central do trabalho do professor.

**Palavras-Chave:** Informática Educativa (IE). Professores. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC).

### **INTRODUÇÃO**

A pesquisa sobre o trabalho pedagógico docente com a Informática Educativa (IE) no processo de ensino aprendizagem se dá pela necessidade de conhecermos um pouco mais sobre a formação, a prática e a real função dos professores que atuam com a IE nas escolas de educação básica, visto que é importante estabelecermos uma relação entre a função e o trabalho desses professores no processo de ensino aprendizagem com a IE e a função dos

---

<sup>1</sup> Projeto de dissertação, em fase de desenvolvimento, apresentado ao Programa de Pós-graduação em Currículo e Gestão da Escola Básica (PPEB/UFPA).



demais professores regentes que atuam nas salas de aula convencional, para podermos caracterizar os diferentes papéis exercidos por esses dois grupos de professores nas escolas, com vista a compreender a importância do trabalho pedagógico de cada professor neste processo de educação mediado pelas TIC e assim identificar as possíveis articulações e rupturas que possam existir na relação de trabalho entre eles.

Nossa inquietação pelo estudo deste objeto se deu a partir de sete anos de trabalho com ensino fundamental (dois anos como técnica pedagógica e cinco anos como professora de Informática Educativa). Neste período foi possível perceber que a implantação da IE nas escolas gerou uma expectativa nas pessoas da comunidade escolar de que o uso das TIC na educação iria resolver os problemas de aprendizagem e melhorar a qualidade de educação dos alunos. No entanto, sabemos que as coisas não acontecem de maneira tão simples assim. A realidade é que os problemas educacionais e o fracasso escolar dependem de muitos outros fatores que independem da utilização das TIC para serem solucionados, como fatores sociais, políticos, ideológicos e culturais.

Neste período foi possível perceber também algumas distorções em relação a função do professor de IE nas escolas, como: a) desvio de função, pois com frequência os professores de IE são requisitados pelos vários componentes da escola para assumirem ou executarem tarefas que não são de sua função, mas que por algum motivo, talvez falta de conhecimento sobre a real função deste profissional na escola, lhes são atribuídos, tais como: atividades de digitação de documentos, de “alimentação” de blogs, de manutenção/concertos de computadores e outros; b) Falta de acompanhamento do professor regente às aulas de IE, visto que, na maioria das vezes o atendimento aos alunos é realizado apenas pelo professor de IE, pois a maioria dos professores regentes não acompanham suas turmas durante essas aulas; outros chegam a ir até a sala de Informática Educativa (SIE), mas não se envolvem na aula, agindo apenas como observadores; e só alguns poucos professores acompanham suas turmas até a aula de IE e se fazem presentes contribuindo com a mesma. Enquanto que o atendimento deveria ser realizado sempre pelos dois professores, uma vez que a SIE não é para uso exclusivo do professor de IE, mas sim de todos os professores e para as atividades pedagógicas da escola como um todo, no sentido de proporcionar ao aluno uma aula diferenciada, com recursos que possibilitem ao professor a trabalhar não só o conteúdo curricular obrigatório, mas também a construção do conhecimento pelo aluno, de forma mais criativa e atrativa.

Os relatos acima citados nos impulsionaram a buscar respostas a seguinte questão Central: Como se dá o trabalho pedagógico do professor regente e do professor de IE no



processo de aprendizagem? Desta emergem as seguintes questões norteadoras: Quais as bases teóricas da informática educativa e suas contribuições para a ação pedagógica do professor e a aprendizagem do aluno no ensino fundamental? Qual a formação e/ou habilidades necessárias para o trabalho com IE? Como se caracteriza a atuação pedagógica de professores regentes e professores de IE no município de Ananindeua?

Os questionamentos sobre a problemática abordada contribuiu para a definição do objetivo geral da investigação: *Analisar a construção do trabalho pedagógico de professores regentes e de professores de Informática Educativa no processo de aprendizagem mediado pelas TIC.* Bem como dos objetivos específicos: *1) Discutir as bases teóricas da Informática Educativa e suas contribuições para a ação pedagógica do professor e a aprendizagem do aluno no ensino fundamental; 2) Descrever o processo de formação dos professores, necessário para o trabalho com Informática Educativa e; 3) Caracterizar a atuação pedagógica do professor regente e do professor de IE no ensino fundamental no município de Ananindeua.*

Diante do exposto, este trabalho tem por objetivo apresentar algumas das principais discussões, a partir da revisão de literatura, sobre a utilização das TIC na ação pedagógica e as visões de educador e de educando na IE. De acordo com Triviños (1987), a revisão de literatura tem por finalidade a familiarização com a temática levantada, a fim de formar base teórica para explicar, compreender e dar significado aos fatos relacionados ao objeto de pesquisa.

## **REVISÃO DE LITERATURA**

Para a materialização deste estudo foram utilizadas como fontes de orientação as formulações conceituais de vários autores, como: Almeida (2000), Altoé e Fugimoto (2017), Cardoso, Azevedo e Martins (2013), Estevam e Fürkotter (2009), Cardoso, Azevedo e Martins (2017), Libâneo, Oliveira e Toschi (2012), Melo e Urbanetz (2008), Triviños (1987), dentre outros.

## **AS TIC NA ESCOLA E O TRABALHO PEDAGÓGICO COM A INFORMÁTICA EDUCATIVA**

As principais discussões sobre a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação nas Escolas, através do trabalho pedagógico com a IE, levam em consideração que, hoje, as TIC são essenciais e indispensáveis para a educação no contexto da globalização,



definido por Libâneo, Oliveira e Toschi (2012) como o conjunto de transformações sociais, advindos, principalmente dos avanços da tecnologia, que no mundo globalizado, vem promovendo mudanças significativas na sociedade em quase todas as áreas do conhecimento, inclusive na educação, em que a implantação e a utilização das TIC “impõem novos ritmos e dimensões à tarefa de ensinar e aprender” (ALTOÉ; FUGIMOTO, 2009, p.164). Com isso a escola deve buscar meios de se adequar a esta nova realidade, em que o conhecimento está presente em vários ambientes sociais (casa, trabalho, clubes, parques, praças, entre outros), já que, segundo Estevam e Fürkotter (2009, p.90) “o saber onde e como aprender tornou-se mais importante que o próprio ato de aprender”.

Estevam e Fürkotter (2009, p.94) mencionam também que, neste contexto de educação mediada pela IE, “o professor não é mais o centro do processo, passando a desempenhar o papel de mediador e facilitador da construção do conhecimento” construído pelo aluno, atual protagonista em meio ao processo de aprendizagem que “origina-se na ação do aluno sobre os conteúdos específicos e sobre as estruturas previamente construídas que caracterizam o nível real<sup>2</sup> de desenvolvimento no momento da ação” (ALMEIDA, 2000, p.69).

Ao professor contemporâneo cabe se conscientizar sobre a nova realidade educacional, influenciada pela sociedade do conhecimento e se adequar com nova postura e métodos de ensino que atendam as exigências de um novo modelo de educação. Para Estevam e Fürkotter (2009, p. 94) “trata-se de uma resposta à mudança de paradigma educacional, decorrendo de toda transformação social, econômica e política ocorrida com o advento da sociedade do conhecimento”.

No entanto, é importante a conscientização de que o uso das TIC através da IE não trarão melhorias no desempenho dos alunos se não vierem acompanhadas de posturas construtivistas, que possibilitem a construção de conhecimento a partir de situações que façam os alunos refletirem sobre a realidade que os cercam (CARDOSO; AZEVEDO; MARTINS, 2013). Bem como se não vierem acompanhadas de uma política de implementação que possibilite o conhecimento sobre a utilização desses novos recursos e o que eles implicam na educação dos alunos; a formação de recursos humanos, não só para a correta utilização dos mesmos, mas também para o possível acompanhamento e redirecionamento do trabalho desenvolvido com os alunos, como também para o posicionamento crítico diante da utilização

<sup>2</sup> Relacionado ao construto de Vigotsky, chamado de *zona proximal de desenvolvimento* (ZPD) que corresponde à distância entre o nível de desenvolvimento atual (idade mental da criança), determinado pela independência da criança na resolução de problemas e o nível de desenvolvimento potencial, determinado pela solução de problemas com a mediação de adultos ou de outras crianças mais capazes, visto que ela não consegue fazer sozinha. (MELO; URBANET, 2008).



desses recursos, pois segundo Estevam e Fürkotter (2009, p. 95) “para a eficácia da aprendizagem apoiada no uso das tecnologias, não basta capacitar o professor para que ele tenha a familiaridade com a máquina, é necessário um posicionamento crítico diante desta realidade”.

A educação construcionista por meio das TIC é uma concepção pedagógica que prima pela formação de um indivíduo autônomo, crítico e capaz de refletir suas ações e o que ela implica para a sociedade, pois o seu uso, segundo Altoé e Fugimoto (2009, p.172) “favorece a quebra de paradigmas porque o ambiente proporciona a interação dos professores e alunos por meio de situações de conflitos que possam surgir”.

## CONSIDERAÇÕES PROVISÓRIAS

O estudo preliminar das teorias que tratam da temática abordada, nos possibilitou entender que o conhecimento sobre o trabalho pedagógico docente com a IE no processo de ensino aprendizagem nos permitirá ressignificar a relação entre o professor regente e o professor de informática educativa e assim reafirmar e fortalecer a importância pedagógica do trabalho realizado em parceria, não só entre eles, mas também entre eles e os demais componentes da escola, como coordenadores, gestores e a comunidade escolar como um todo, pois só com a união e o trabalho desses profissionais em parceria com as famílias e os demais órgãos responsáveis pela manutenção da educação é que poderemos atender as aspirações da sociedade atual para a educação, que é a real mudança nos paradigmas educacionais. Bem como foi possível entender que os professores, sejam eles de sala de aula ou de SIE, por estarem na “ponta” do processo de ensino aprendizagem, não podem ser-lhes exigidas tarefas dissociadas das funções de professor, pois o tempo dispensado para a realização de outras tarefas implica em prejuízo ao atendimento dos alunos, já que, esse tempo poderia ser aproveitado para estudo, planejamento e organização de atividades relacionadas à aprendizagem dos alunos, foco central do trabalho do professor.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. E. B. **PROINFO: A Informática e formação de Professores** / Secretaria de Educação a Distância. Brasília: Ministério da Educação, Seed, 2000.

ALTOÉ, Anair; FUGIMOTO, Sonia Maria Andreto. **COMPUTADOR NA EDUCAÇÃO E OS DESAFIOS EDUCACIONAIS**. In: IX Congresso Nacional de Educação – EDUCERE./ III Encontro Sul Brasileiro de Psicopedagogia. PUCPR, 2009. P. 163-175. Disponível em:



<[http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2009/anais/pdf/1919\\_1044.pdf](http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2009/anais/pdf/1919_1044.pdf)>. Acesso: em 28 mai. 2017.

CARDODO, Amanda Mayra; AZEVEDO, Juliana de Freitas; MARTINS, Ronei Ximenes. **Histórico e Tendências de Aplicação das Tecnologias no Sistema Educacional Brasileiro.** Revista Digital da CVA – Ricesu, ISSN 15198529 v.8, n.3, dez. 2013. Disponível em <<http://pead.ucpel.tche.br/revistas/index.php/colabora/article/view/252>>. Acesso em: 06 abr. 2017.

CARVALHO, Daniella Duda Nunes de. Universidade de Brasília: **O uso das mídias pelos professores em um centro de ensino fundamental do Distrito Federal.** 2013. 35f. Monografia (Especialização em Coordenação pedagógica. Universidade de Brasília. Centro de Estudos Avançados Multidisciplinares. Brasília, 2013. Disponível em: <[http://bdm.unb.br/bitstream/10483/8902/1/2013\\_DanielleDudaNunesdeCarvalho.pdf](http://bdm.unb.br/bitstream/10483/8902/1/2013_DanielleDudaNunesdeCarvalho.pdf)>. Acesso em: 23 abr. 2017.

CORREIA, Cátia Caldas; BONIFÁCIO, Rosemary Sant'Anna; NUNES, Lina Carsoso. **O CURSO DE CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES DE INFOMÁTICA EDUCATIVA COMO POSSIBILIDADE DE MUDANÇA NA PRÁTICA DOCENTE.** In: 30ª Reunião anual da Anped. 2007. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/sites/default/files/gt08-3083-int.pdf>>. Acesso em: 28 abr. 2017.

ESTEVAM, Everton José Goldoni; FÜRKOTTER, Monica **EDUCAÇÃO ESTATÍSTICA E TECNOLOGIA EDUCACIONAL:** Apropriando contextos sob a perspectiva da formação de professores. Revista Teoria e Prática da Educação, v.12, n.3, p.345-354, set./dez.2009. Disponível em: <<http://eduem.uem.br/ojs/index.php/TeorPratEduc/article/view/7553>>. Acesso em: 12 abr. 2017.

LIBANEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar:** políticas, estrutura e organização. 10. ed. rev. e ampl. - São Paulo; Cortez, 2012.

MELO, Alessandro de; URBANETZ, Sandra Terezinha. **Fundamentos da Didática.** 20 ed. Curitiba: Ibipex, 2008.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução à pesquisa em ciências sociais:** a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo, Atlas, 1987.