



## OS DESAFIOS DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE IMPERATRIZ<sup>1</sup>

**Elenice de Alencar Silva**

Cursando Licenciatura em Pedagogia

UNIVERSIDADE ESTADUAL DA REGIÃO TOCANTINA DO MARANHÃO

[cesi@uema.br](mailto:cesi@uema.br)

### Resumo

O presente trabalho tem como objetivo refletir a prática, os desafios e as influências da coordenação pedagógica no ensino e aprendizado dos alunos em uma escola pública de Imperatriz-MA. Sabendo que esse profissional atua em várias funções, realizando muitas vezes o que está além de seu papel, e na maioria das vezes sendo pouco reconhecido, foi o que atraiu a atenção para esse tema. Através de questionário, observações e questões norteadoras é que a pesquisa foi realizada, sabendo que nesse contexto o coordenador pedagógico atua de forma integralmente na dimensão educacional, formulando o papel de articulador entre professor e gestor, priorizando para que os objetivos do Projeto Político-Pedagógico sejam realizados e assim, sejam alcançados os planos elaborados no mesmo.

**Palavras-Chave:** Coordenador. Prática. Ensino.

### 1. INTRODUÇÃO

A coordenação pedagógica da escola é fundamental para que o funcionamento da educação escolar seja valorizado na vida dos alunos e da comunidade, pois é de fato que a coordenação pedagógica contribui para que todo o planejamento elaborado seja efetivado com sucesso pelos profissionais. Diante disso, o respectivo trabalho tem como finalidade mostrar a pesquisa realizada em uma escola municipal de Imperatriz-MA, onde a Prática da Coordenação Pedagógica foi o nosso objetivo de pesquisa.

O artigo foi elaborado a partir da seguinte problemática: Como se dá o papel do coordenador pedagógico para o desenvolvimento do ambiente escolar? Onde as questões norteadoras nos serviram como orientação para realizar a pesquisa, as quais foram formuladas da seguinte maneira: Como acontece o trabalho da coordenação pedagógica na escola pesquisada? Como se dá a relação, coordenador, professor e aluno? Quais as implicações do trabalho do coordenador na aprendizagem dos alunos? O objetivo é conhecer mais de perto a prática da coordenação pedagógica, saber de que forma ela atua na educação e como acontecem os procedimentos da mesma para que o aprendizado dos alunos ocorra de forma positiva.

Durante os momentos de observações foram realizadas as seguintes ações: entrega de ofícios, entrevista com a coordenadora da Escola Campo, observação do PPP da escola e de como

---

<sup>1</sup> O trabalho tem origem na Disciplina de Prática na Dimensão Escolar com uma abordagem qualitativa descritiva de cunho fenomenológico.



se dá a prática da coordenação pedagógica. A base teórica foi fundamentada nos referenciais: VASCONCELLOS (2004); VEIGA (2007); ALMEIDA (2011).

## **2. A ESCOLA CAMPO**

Não podemos negar que os sistemas educacionais enfrentam grandes desafios, difíceis condições estruturais das escolas públicas, formação inicial dos professores que deixam a desejar, exigências da sociedade e o perfil dos alunos torna um desafio ainda maior no processo educacional, pois os recursos para a mesma ainda é insuficiente para obter os resultados favoráveis que se espera. Porém, percebe-se que mesmo com todos esses impasses, as mudanças a favor da educação ocorrem de forma branda e que muitos profissionais se doam para que esse objetivo seja alcançado.

Na Escola alvo da pesquisa, atualmente constam 281 alunos, os quais são distribuídos em salas de Educação Infantil I e II período ao 1º Ano do Ensino Fundamental, dentre estes três crianças com necessidades especiais. A escola dispõe de seis salas de aulas amplas e arejadas, uma sala de recurso multifuncional (AEE), sala de diretor, pátio coberto, cantina, depósito, três banheiros, sala de informática. Um quadro de funcionários composto da seguinte maneira: uma gestora, uma coordenadora, 12 professores, uma professora adjunta, uma professora do AEE, dois auxiliares, um porteiro, duas merendeiras, duas zeladoras e uma secretária.

As crianças atendidas pela escola são filhos de pais que enfrentam sérios problemas socioeconômicos, com isso, muitas crianças apresentam problemas na dificuldade de seu desenvolvimento cognitivo, afetivo e social. Diante dessa realidade os professores fazem um trabalho sério e competente visando estimular os alunos para o processo de ensino-aprendizagem, assim como conscientizar os pais sobre a importância da educação para o progresso sociocultural e econômico.

A escola busca sempre a inovação em suas aulas, com a elaboração de projetos interdisciplinares, aonde a escrita e leitura fazem parte do contexto, sendo que o aluno é motivado a participar de aulas dinâmicas e criativas com músicas, danças, jornais, revistas, vídeos, jogos, apresentação de trabalhos, fazendo com que eles contribuam com a realização das aulas e sintam o desejo de estar na escola.

## **3. O TRABALHO DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA**



O coordenador é um agente de transformação no ambiente escolar, onde o trabalho pedagógico deve ser desenvolvido coletivamente existindo comunicação entre gestores e demais profissionais. Esse profissional tem que ir além do conhecimento teórico, pois, para acompanhar o trabalho pedagógico e estimular os professores, é preciso percepção e sensibilidade para identificar as necessidades dos alunos e professores, tendo que se manter sempre atualizados. A coordenadora da escola esclarece em suas palavras sobre seu papel:

P: Quais as funções da coordenação, e como são organizadas as reuniões e planejamentos pedagógicos?

C: Planejar as atividades de responsabilidade da escola, elaborar planos de ação, PPP, proporcionar melhorias no ensino, acompanhar o desenvolvimento de aprendizado do aluno, orientar na seleção de metodologia, avaliar resultados, promover reuniões entre pais e mestres entre outros. Os planejamentos são realizados mensalmente, através de estudos com professores, as reuniões são realizadas entre pais e mestres sempre que necessário.

Ou seja, segundo a coordenadora é necessário está sempre atenta ao cenário que se apresenta a sua volta valorizando os profissionais da sua equipe e acompanhando os resultados. Em suma, o coordenador pedagógico tem a responsabilidade de coordenar todas as atividades escolares, incluindo os educandos e todo corpo docente, mantendo sempre uma comunicação entre os mesmos e a comunidade em volta.

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional LDB, nº. 9. 394/96, para atuar na coordenação é preciso ter formação inicial em nível Superior em Pedagogia ou Pós Graduação. Assim como pré-requisito fundamental para o exercício da função, segundo o Art. 67, paragrafo único da referida Lei, é necessário à experiência docente para atuação como coordenador pedagógico (BRASIL, 1996).

A princípio parece ser simples o trabalho do coordenador pedagógico, porém precisamos compreender que muitas são as dificuldades enfrentadas nas escolas públicas. De acordo com a posição da coordenadora, a presença do coordenador pedagógico no contexto educacional é consequentemente junto aos docentes, e se efetiva sobre várias formas, situações e momentos.

É importante que esse coordenador concretize sua ação no acompanhamento das atividades dos professores em sala de aula, pois, isto lhe dá oportunidade de discutir e analisar os problemas decorrentes desse contexto educacional. Segundo a coordenadora uma das maiores dificuldade e o que lhe chama mais atenção dentro da coordenação pedagógica é ter que resolver problemas que surge eventualmente, ou seja, o coordenador ele é praticamente um apagador de incêndio, pois faz de tudo um pouco, significa que o coordenador faz muito além do seu papel. Para tanto, a atuação desse profissional como vemos, é ampla, pois, se envolve em diversas questões, currículo, construção do conhecimento, aprendizagem, disciplina, avaliação, planejamento para uma boa aprendizagem dos alunos.



#### 4. A RELAÇÃO ENTRE COORDENADOR, PROFESSOR E ALUNO.

Em meio às transformações que estamos vivendo em nossa sociedade, trabalhar em equipe são essenciais para que se desenvolva um trabalho eficaz. O papel do coordenador pedagógico exerce vários aspectos, tem momentos que esse profissional atua de forma trabalhista ou intelectual para que seus objetivos sejam alcançados com sucesso, ele deverá contar com uma parceria de professores, alunos e dos pais. Segundo a coordenadora diante da indagação frisa a seguinte resposta:

P: Como você avalia a relação entre coordenador, professor e aluno?

C: O coordenador pedagógico é um professor e a educação é uma parceria, somos todos membros em busca do mesmo objetivo. A relação coordenador-professor é o compartilhamento de experiências vividas por ambas, e o coordenador- aluno é mais uma interação ativa.

É importante que todo o corpo de profissionais da instituição esteja engajado em um único objetivo e tenham noção que cada um tem papel primordial na missão da escola. O diálogo e a troca de experiências é o segredo para o grande resultado no ambiente educativo, outro aspecto fundamental é a cooperação, a união, a organização, que devem estar sempre presente em uma relação interpessoal.

O coordenador juntamente com os demais profissionais da educação devem observar o cotidiano educacional e buscar as articulações necessárias entre a família, a escola e a aprendizagem de seus educandos (ALMEIDA, 2011, p. 32).

Para tal procedimento é importante que esse profissional estabeleça uma boa comunicação com os demais colegas, se mostrando interessado em suas opiniões havendo assim, uma total intimidade de entendimento e diálogo entre ambos, para que tanto o coordenador possa compartilhar seus conhecimentos como também receber outros conhecimentos por parte dos professores, também procurando trazer os pais para dentro desse convívio, esses são componentes essenciais para a primazia do bom funcionamento da escola.

Ainda assim, não só o coordenador mais todo corpo docente deve estar atento para as necessidades que a educação apresenta, e juntos apresentar suas opiniões e estratégias, para que a reconstrução desse saber seja aprimorada a cada dia. Sendo assim, todos devem ter conhecimento de que a coordenação de uma instituição escolar não é composta apenas de uma pessoa, mas de uma equipe, que trabalha sempre junto.



## 5. AS IMPLICAÇÕES DO TRABALHO DO COORDENADOR NA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

Todos no âmbito escolar têm sua importância, nenhum é mais importante que o outro, todos formam um conjunto com um único objetivo em comum. O coordenador tem um papel primordial em suas mãos, ele pode ser caracterizado como um agente transformador, aonde é ponte de ligação entre professor e currículo.

[...] nos damos conta que a atuação do coordenador pedagógico se dá no campo da mediação, pois quem está diretamente vinculado à tarefa de ensino, *stricto sensu*, é o professor. O supervisor relaciona-se com o professor visando sua relação-diferenciada, qualificada-com os alunos (VASCONCELLOS, 2004, p.8).

O professor é quem repassa o conhecimento para seu aluno e quando tem alguma dificuldade em adequar o assunto conta com a ajuda do coordenador que desenvolve de forma conjunta ao corpo docente, sendo que quando necessita de acompanhamento mais específico este se reúne com cada professor individualmente.

A atuação deste profissional se manifesta no processo de ensino aprendizagem pelo qual o aluno passa, pois, mesmo sendo o professor o principal responsável pela aprendizagem dos alunos, há momento que o coordenador se faz necessário para intervir no acompanhamento dos professores. Esses professores por vez podem tirar novos aprendizados, com a experiência dos companheiros de trabalho, existindo uma troca de experiências por ambas as partes. Se em uma escola atualmente conta com um bom coordenador que planeja, cria ações mediadoras para um melhor processo, os alunos e escola só têm a ganhar. Pois, se corpo docente vai bem, alunos, família e todos os envolvidos vai bem e, assim sucessivamente. Por isso, é fundamental o diálogo entre os educadores.

Veiga (2007), afirma que a participação na construção do PPP é importante, pois transforma, molda a escola e o processo de ensino e aprendizagem. O PPP reflete o que a escola é, e as suas características.

## 6. RESULTADOS E DISCUSSÕES

A partir da realização da pesquisa sobre a prática da coordenação pedagógica, pode-se evidenciar que as respectivas indagações em relação ao trabalho desse profissional foram efetivamente respondidas. As questões norteadoras que foram pontes para os procedimentos de indução da pesquisa mostraram que o papel do coordenador pedagógico para o desenvolvimento do ambiente educacional é essencial para que os objetivos sejam alcançados.



O trabalho efetivado pela coordenadora apesar de recente, trás uma interação por parte dos educadores, formulando o diálogo entre as partes, envolvendo os alunos de forma completa nas programações realizadas. A relação entre coordenador, professor e aluno discorre em harmonia, sendo que todos trabalham com o objetivo de alcançar o ideal que é passar ao aluno um ensino de qualidade, isso se percebeu na dedicação de estarem se aperfeiçoando e buscando melhorar seu desempenho e abranger seu conhecimento através de participações em oficinas e congressos realizados durante o período de observação.

## **7. CONSIDERAÇÕES FINAIS.**

O coordenador é autor e ator, juntamente com o professor. Ele é um facilitador, pois ajuda o professor a refletir seu currículo, suas práticas e a realidade social da escola e principalmente do ensino de aprendizagem dos alunos.

Em suma, conclui-se que o coordenador é um componente importante para a realização do trabalho educacional, onde trabalhando em conjunto com demais profissionais da educação favorecem os resultados positivos, mesmo com a grande imparcialidade que existe neste contexto, quando se trata de investimentos, pode-se perceber que quando existe dedicação em transformar e transferir conhecimentos aos seus educandos as dificuldades podem ser superadas.

## **REFERÊNCIAS**

ALMEIDA, Geraldo Peçanha de. **Transposição Didática: por onde começar?** 2. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.** Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **COORDENAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO: Do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula.** 5. ed. São Paulo: Libertad, 2004.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA.** 23. ed. Campinas: Papyrus, 2007.