



MONITORIA NAS DISCIPLINAS DE SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO, GESTÃO E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL¹

Dhessica da Silva Lima (UFPA)

Graduanda do curso de Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Federal do Pará (UFPA)- Campus Bragança. Endereço eletrônico: dhessicasilva96@gmail.com.

Debora Brito Lima (UFPA)

Graduanda do curso de Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Federal do Pará (UFPA)- Campus Bragança. Endereço eletrônico: dbrito463@gmail.com.

Orientação: Francisco Pereira de Oliveira (UFPA)

Doutor em Biologia Ambiental. Professor da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Pará (UFPA), Campus Bragança. Endereço eletrônico: foliveiranono@yahoo.com.br

Resumo

O presente trabalho objetiva apresentar as ações desenvolvidas no Programa de Monitoria das disciplinas de Sociologia da Educação, Gestão de Sistemas e Unidades Educacionais e Planejamento Educacional durante o 3º e 4º período do ano letivo de 2017, bem como analisar as contribuições ocasionadas pelo acompanhamento/monitoria para a formação docente e ensino das disciplinas. Nesse sentido, o monitor em conjunto com o professor orientador estarão na busca por estratégias que venham intensificar o processo de ensino-aprendizagem nas componentes. As atividades são desenvolvidas através de encontros quinzenais, levantamento de bibliografia pertinente, acompanhamento das disciplinas e correção de exercícios. Dessa forma, o projeto de monitoria vem a corroborar na melhoria do ensino da graduação, oportunizando assim ao graduando iniciação à docência no ensino superior, bem como o desenvolvimento de habilidades e conhecimentos teórico-prático. Desta forma, pode-se inferir que o referido projeto vêm corroborar com a docência no ensino superior por meio de práticas e metodologias que visam potencializar o ensino.

Palavras-chave: Docência no Ensino Superior. Monitoria. Formação Docente.

INTRODUÇÃO

A sociedade a todo instante sofre inúmeras modificações, nessa perspectiva o ensino em si tem tornando-se mais complexo e diversificado. Com isso, o exercício da docência, em todos os níveis de ensino, tem exigido aos professores um maior nível de preparação. Podem-se inferir

¹ Trabalho originado do Projeto de Monitoria no Ensino superior.



Definidas situações de deficiência por um país e
numeras situações para tal ocorrência, como o aumento do ingresso das pessoas com deficiência
aos sistemas de ensino.

No ensino superior, esses desafios na docência, têm se tornado cada vez mais visível, para o que têm levado as academias a enfrentarem esses desafios, é, sobretudo,

pela ausência de formação de professores para atuar neste nível. Haja, visto que essa formação é realizada em sua maioria, pelos programas de pós-graduação, que por sua vez, tendem a formar pesquisadores em detrimento de professores.

Dessa forma o programa de monitoria tem como uma de suas finalidades “[...] aprimorar o ensino oferecido na graduação por meio do estabelecimento de práticas e experiências pedagógicas que permitam a interação dos monitores com o corpo docente e discente da instituição” (RESOLUÇÃO no 87/2010 GR, de 5 de novembro de 2010; Regulamento do Programa de Monitorias).

Nesse sentido, embora a monitoria seja um programa que irá oportunizar a formação desse sujeito para a docência, ela difere dos outros projetos de ensino (iniciação a docência) pelo nível de ensino. Possibilitando um “estágio” e experiência com a docência no ensino superior, bem como o desenvolvimento de habilidades que contribuirão para a formação integral do sujeito.

Segundo Paulo Freire (2005, p.26) “o aprender criticamente é possível à pressuposição por parte dos educandos de que o educador já teve ou continua tendo experiência da produção de certos saberes e que estes não podem a eles ser simplesmente transferidos”, com isso pode-se verificar que o processo educativo trata-se de um momento construtivo. Com isso a monitoria vem a oportunizar aos bolsistas o contato com esses momentos em outros espaços de sala de aula, novos sujeitos.

Dessa forma, esse projeto justifica-se por verificar-se a necessidade de acompanhamento contínuo junto aos discentes, haja visto, que em sua maioria os conteúdos abordados nas componentes curriculares alvos do projeto são abrangentes. Bem como, de verificar-se que a maioria dos tópicos temáticos abordados nas disciplinas, já deveriam ser abordados no ensino médio. Sobretudo, na disciplina de sociologia da educação.

No entanto, os alunos demonstram poucos ou quase nenhum conhecimento sobre os mesmos necessitando assim aprofundamentos. Verificando-se, assim, uma falha da educação básica quem vem repercutir no nível superior, pois, um conteúdo que deveria ser aprofundando terá que ser iniciado neste nível de ensino.

O projeto objetiva estimular a participação de estudantes de graduação na promoção de ações de MONITORIA em SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO, GESTÃO E PLANEJAMENTO



EDUCACIONAL que visem o desenvolvimento de habilidades acadêmico-profissional e qualifique esses graduando nas atividades curriculares dos cursos de Pedagogia e Ciências Naturais.

Assim como, aprofundar os conhecimentos teóricos sobre os tópicos temáticos a serem abordados nos componentes curriculares que compõem a **MATERIA SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO, GESTÃO E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL** através do desenvolvimento de atividades curriculares teóricas e práticas, de caráter criativo e inovador, para a promoção da qualificação do trabalho docente da Faculdade de Educação/ Campus Bragança/UFPA.

Estimular o desenvolvimento de trabalhos colaborativos entre o docente-orientador e o discente-monitor na construção de estratégias pedagógicas que favoreçam o aprendizado teórico e prático entre os acadêmicos de graduação dos cursos pedagogia e Ciências Naturais/UFPA/Campus Bragança.

METODOLOGIA

O projeto é/será desenvolvido em fluxo contínuo, durante o terceiro e quarto período do ano letivo de 2017, duração de 06 meses, têm como público alvo os alunos do curso de licenciatura em Pedagogia e Ciências Naturais, pois são os cursos que terão ofertados algumas das disciplinas.

Para, além disto, a o desenvolvimento de encontros quinzenais, entre os professores orientadores juntamente com os monitores, este momento caracteriza-se pelo levantamento da bibliografia das disciplinas, bem como seleção da obra a ser lida e discutida no próximo encontro.

Partindo desse momento, de embasamento teórico das componentes, ocorre-se o planejamento das disciplinas. No qual se dá através da escolha dos textos que serão utilizados durante as aulas, bem como que estratégias e metodologias de ensino serão desenvolvidas. Após o momento de planejamento de quais ações serão desenvolvidas, ocorre-se a construção do plano de ensino das mesmas.

Durante o desenvolvimento das aulas, os monitores devem auxiliar o professor, orientando os alunos no desenvolvimento das atividades propostas, que podem ser seminários, pesquisas, etc. Esses momentos de orientação podem ocorrer no ambiente de sala de aula, ou fora dele.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Em virtude, do projeto ainda está em desenvolvimento, inferimos alguns resultados parciais, ponderando-se assim que o projeto de monitoria vem a corroborar na melhoria do ensino da graduação por realizar proposições que objetivam potencializar o ensino-aprendizagem.



em determinado tópico, filmes, dentre outros que podem tornar a compreensão dos conteúdos de forma mais fácil.

Bem como, permite a participação do monitor nas atividades de planejamento, orientação, supervisão e acompanhamento das atividades, oportunizando assim ao graduando iniciação à docência no ensino superior, bem como o desenvolvimento de habilidades e conhecimentos teórico-prático. Dessa forma, além de contribuir para o ensino-aprendizado de qualidade, também vêm a corroborar com a formação acadêmica dos sujeitos monitores.

Segundo Gadin (1997) a elaboração de um plano e utilização do planejamento auxilia no alcance da eficiência. Mas o que é estabelecido como eficiência? Para o referido autor é a execução perfeita de uma tarefa realizada. Dessa forma, infere-se que uma das formas para que a disciplina haja de forma eficiente para com suas atribuições e objetivos, alcançando metas estabelecidas, o planejamento deve estar presente no processo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nessa perspectiva conclui-se que o projeto vem a colaborar com o ensino da graduação, em virtude, de “novas” práticas e estratégias de ensino ser utilizadas no decorrer das disciplinas, que poderão auxiliar na melhoria do ensino-aprendizagem dos sujeitos. Assim como, em virtude, de oportunizar a participação dos alunos, sujeitos do processo na construção do planejamento das disciplinas. Trazendo reflexos na formação dos monitores, no sentido de conteúdo teórico prática, e desenvolvimento de habilidades.

Dessa forma, conclui-se que os projetos de monitoria são de muita importância, tanto para instituição formadora, quanto aos formandos, por oportunizar inúmeros benefícios.

REFERÊNCIAS

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 31 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.

GANDIN, Danilo. **O planejamento como prática educativa**. São Paulo: Loyola, 1997.

UNIVERSIDADE DO SUL DE SANTA CATARINA. Resolução Nº 87/2010 GR, de 5 de novembro de 2010. Regulamento do Programa de Monitorias. Disponível em: www.unisul.com.br/monitoria.