



A ÉTICA NO TRABALHO EDUCACIONAL PARA O DESENVOLVIMENTO DOS (PCN's), E DIMINUIÇÃO DA VIOLÊNCIA DENTRO DO ESPAÇO ESCOLAR

Luana Nayara de Brito Ferreira

Graduada em Pedagogia, pela Universidade Federal do Pará/UFPA.

Vivian da Silva Lobato

Doutora em Educação: Psicologia da Educação. Professora da Universidade Federal do Pará/UFPA.
vivianlobato@ufpa.br

Resumo: O presente trabalho originou-se de uma pesquisa na qual foi realizada, tendo em vista a ética no ensino fundamental, no município de Abaetetuba, no estado do Pará. A pesquisa teve como objetivo, discutir a ética na perspectiva de um tema transversal no (PCN'S), analisando de que forma vem sendo trabalhada no cotidiano das escolas, possibilitando assim, abrir espaços para outros debates necessários, como a violência escolar. "A incidência da violência também esta ligada à indisciplina dos alunos e tal comportamento é gerado por uma série de fatores". A metodologia do estudo ancorou-se na pesquisa bibliográfica, pesquisa de campo, além das conversas informais com alguns sujeitos da pesquisa. Através dos resultados da pesquisa foi possível compreender que o tema ética, tem sido pouco abordado nas escolas públicas, deixando de lado o contexto social, além, pouco conhecimento dos valores e reflexão dos princípios.

Palavras-Chave: Ética. Violência. Educação.

1. INTRODUÇÃO

A Ética aponta uma das necessidades que a escola, principalmente os docentes e alunos, enfim, a escola tenha como referência os temas transversais nos conteúdos curriculares, que acompanha toda a nossa formação cotidiana e educacional. Dessa forma o capítulo presente trabalhará algumas questões como: o ambiente escolar e a relação social, escola e família, e também apresentando respectivas reflexões sobre ética e as variadas manifestações da violência escolar, decorrente ao cotidiano social dos alunos e o que interfere no espaço escolar.

A contemplação para esses embates e desafios destas políticas, resultou a Lei n 9.394/96, que institui as Diretrizes e Bases da Educação Nacional- LDBN e a partir dela, a concepção de Parâmetros Curriculares Nacionais PCN's, cujos conteúdos curriculares, além das áreas de conhecimento tradicional, privilegiaram Temas Transversais, entre eles a ética. Por meio de minhas inquietações, o tema em questão transformou-se em meu



objeto de pesquisa no presente trabalho, na qual contextualizo, visando considerar uma dimensão de grande relevância para a formação do sujeito.

Na escola, assim como em outras instituições socializadoras, princípios e valores são pautados por regras formais e informais. Tais medidas, para que possam surtir o efeito desejado, devem ser amplamente conhecidas, o que, entretanto, não assegura, por si só, que sejam respeitadas e cumpridas (ABRAMOVAY [et al], 2009, p. 37).

Resultados, pesquisa a respeito dos PCN's ética, e violência escolar, e a importância para os alunos", busco apresentar alguns resultados obtidos através da pesquisa de campo e das observações, realizada a respeito dos PCN's nos currículos das escolas do ensino fundamental, e como a ética vem sendo trabalhado nas escolas, com o propósito de compreender de que forma as escolas a partir dessa abordagem trabalham para a diminuição da violência escolar, que vem crescendo muito nas escolas, com análise e narrativas feitas sobre os documentos do tema proposto, trechos de conversas informais com profissionais dessas escolas.

O tema ética, tem sido pouco abordados nas escolas públicas e quando é abordada as escolas são conveniadas, ou então de forma referente menos complexa, embora o currículo com as disciplinas formais ainda prevalecem como a principal visão educacional, professores e escolas sobrecarregadas pouca a participação da família e comunidade, surgindo várias problemáticas entre elas a indisciplina que ocasiona e levam a violência escolar, deixando com que o aluno não desenvolva a sua autonomia nas bases iniciais, sejam indivíduos menos crítico, acomodando-se para as problemáticas do futuro posterior.

2. REVISÃO DE LITERATURA

2.1 A ÉTICA E ATIVIDADE PEDAGÓGICA NO ENSINO FUNDAMENTAL.

A cidadania deve ser compreendida como produto de história vivida pelos grupos sociais, sendo, nesse processo, constituída por diferentes tipos de direitos e deveres a serem seguidos. A abordagem desse trabalho dará um olhar para educação escolar diante da preocupação que envolva a ética introduzida como uns dos temas transversais dos PCN'S que oriente no currículo escolar dando suporte, e como se dá essa prática, também mostrará alguns trabalhos com PCN's em algumas escolas do município, pois se refletirá para a formação de indivíduos, tendo algumas preventivas para o conflito da violência escola. Nessa perspectiva esse estudo tem em vista os ensinos fundamentais de 1 a 5 ano.



Segundo o MEC (BRASIL, 2001, p. 36), os Parâmetros Curriculares Nacionais para o

Ensino Fundamental.

Constituem o primeiro nível de concretização curricular. É uma referência nacional para o ensino fundamental; estabelecem uma meta educacional para o ensino fundamental a qual devem convergir às ações políticas do Ministério da Educação e do Desporto, tais como os projetos ligados à sua competência na formação inicial e continuada de professores, à análise e compra de livros e outros materiais didáticos e à avaliação nacional. (PARÂMETROS..., 1997, p.73, apud, GONÇALVES, Helenice Maia, 2007, p.62).

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES DA PESQUISA A RESPEITO DOS PCN`S ÉTICA E VIOLENCIA ESCOLAR, E A IMPORTANCIA PARA AS ESCOLAS.

Este capítulo objetiva apresentar resultados das observações feitas para a abordagem do tema e estudo do TCC a respeito dos PCN`s nos currículos fundamentais das escolas do município de Abaetetuba, e como os PCN`s, em especial o tema ética vem sendo trabalhado nas escolas, e qual a importância dela para abordagem e discussões a respeito da violência escolar que estão crescendo muito nas escolas. Analisando com detalhes feitos sobre os: trechos de conversas informais com profissionais educacionais, que tal conceito pode nos revelar uma concepção e finalidade a respeito do objeto de investigação em questão.

Nesse sentido meu interesse em investigar nessas duas escolas de ensino fundamental, que se situavam no mesmo bairro da aviação, próximas uma da outra. Como menciono as escolas a serem pesquisadas com resultados aqui são duas como iremos destacar nas observações feitas, dessa forma irá destacar e observar como depoimentos ou conversas informais a seguir, cujos sujeitos, a partir de então, serão representados da seguinte forma: Escola (A1), Escola (A2), P (professor); D (direto); C.P (coordenadores pedagógicos);

No dia 06 de outubro de 2016, a onde estive ao lócus da primeira Escola A1 a ser pesquisada, na qual eu fui bem recebida pela diretora da escola a qual a mesma me confirmou que a escola trabalha sim os PCN`s o tema ética assim como os demais temas transversais na escola. A escola e ensino fundamental de 1ª ao 5ª ano, sendo que 1ª ao 3ª turno da manhã e outras turmas dos 3ª ao 5ª a tarde.

Observei que muitos deles me relatam quase a mesma coisa com a problemática nas escolas que fui pesquisar muitos desses problemas e desafio:



A indisciplina dos alunos, participação juntos dos professores e coordenadores na

hora pedagógica, ou em algum trabalho para escola, a participação e problemas familiar, e comunidade local que se encontra muito ausente na vida escolar do aluno e com a escola, questão econômica e estrutura física do espaço que torna um ambiente desagradável para se trabalhar e estudar” (coordenadores, diretores, professores, 2016).

Dentro do planejamento observo as atividades que são permanentes no currículo e não específica, ou seja, é aquele conteúdo que chega só para determinada disciplina para poder trabalhar, no entanto de acordo com que está desenvolvendo dentro da atividade na sala de aula, exemplo o tema a respeito da família, os assuntos como esses que vão sendo inseridos como interdisciplinar na questão de valores, princípios com a finalidade de se abordar algo para o desenvolvimento educativo e social na criança e por ser uma escola que é voltada na disciplina, no respeito tendo essa preocupação desde cedo na construção ética do indivíduo.

“A importância de trabalhar o PCN’s abriu mais essa discussão e que já vem há um bom tempo, e tem muitos professores que nem se dão conta, muitos pensam que é algo novo e na realidade não é, pois os PCN’s estão a certo tempo já inserido no MEC, mais temos que ter a leitura deles, ter conhecimentos, tem que ler todos os parâmetros.” (P2) 2106.

No dia 25, e 26 de outubro de 2016, a onde direcionei ao lócus da primeira Escola A2 a ser pesquisada, na qual fui bem recebida pela diretora da escola junto com C.P, a qual a mesma me confirmou que a escola trabalha sim os PCN`s o tema ética assim como os demais temas transversais na escola, A escola e ensino fundamental de 1ª ao 5ª ano, sendo que 1ª ao 3ª turno da manhã e outras turmas do 4ª ao 5ª a tarde. Dessa maneira ao chegar procuro saber um pouco sobre a escola o trabalho o histórico, que foi fundada a mais de 22 anos pela assembleia de Deus e umas das formas e finalidade de trabalhar para que houvesse uma visão crista de trabalhar valores éticos e também moral, que viesse trazer para comunidade o trabalho não só pra as crianças, mais também o trabalho com as famílias.

Já ocorreu na escola alguns anos atrás alguns problemas com cotidiano do aluno da família, na qual o aluno reproduzia na sala de aula: (C.P2) 2016.

“Já aconteceu, no momento não temos mais tanto a questão da violência, algumas situações de problemas de violência que já passamos aqui na escola, de aluno 4 ano assediado lá fora, e refletiu aqui na escola, dificuldade com a professora, indisciplina, sobre as regras e normas da escola, de brigar com outros alunos, e tivemos um trabalho



intenso com a família, mãe solteira com vários outros filhos, morava de favor, pois não terminamos de trabalhar com esse aluno até o momento que ele foi transferido por questão da mãe não ter condições de criar esse filho transferido a guarda para avó”

“A qualidade do cotidiano escolar resulta da interação entre os atores desse espaço social e interfere decisivamente nos modos como são geridos os conflitos cotidianos” (ABRAMOVAY, 2006, p. 31)

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O grande desafio a ser trabalhado para a inclusão no currículo das escolas municipais de Abaetetuba de ensino fundamental, o desafio maior foi tentar encontrar escolas a onde abordasse os PCN's e trabalhasse o tema ética, proporcionando trabalhar com a diminuição dos conflitos de violência escolar que vem crescendo nas escolas, proposta a servir para o trabalho de temas sociais, abrindo discussões de metodologias novas para projetos nas escolas que estabeleça uma ligação como as disciplinas formais de forma indisciplinar, para trabalhar a ética e os valores nos ensinos fundamentais como o princípio de valores éticos e morais trabalhando precocemente nas escolas nos currículos, como atividades inseridas no cotidiano do aluno.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BAUMAN, Zygmunt, 1925 – **Identidade**: entrevista a Benetto Vecchi /Zygmunt Bauman, tradução, Carlos Albert Medeiros. _ Rio de Janeiro: Zahar, 2005.

LOBATO, Vivian da Silva. Violência e indisciplina no contexto escolar: percepções de professores. **A Pesquisa no Baixo Tocantins: Resultados de Pesquisa**/ Lina Gláucia Dantas Elias... [et al], (Orgs.). São Paulo: Editora Livraria da Física, 2015.

LOBATO, Vivian da Silva; **SOUSA**, Irlaide Marques de; **SANTOS**, Juliana Gonçalves dos. Percepções de professores sobre violência: um estudo em uma escola ribeirinha. **A Pesquisa no Baixo Tocantins: Resultados de Pesquisa**/ Lina Gláucia Dantas Elias... [et al], (Orgs.). São Paulo: Editora Livraria da Física, 2015.

RIOS, Terezinha A. **Ética e competência**. 6 Ed São Paulo Cortez 1997.

SARMENTO, Hélder B. M. **Violência e ética no cotidiano das escolas**. / Hélder Boska de Moraes Sarmento (Org.); Carlos Jorge Paixão; Cely do Socorro Costa Nunes. – Belém: Unama, 2009.



ABRAMOVAY, Miriam, Coord. **Conversando sobre violência e convivência nas escolas.** / Miriam Abramovay. Rio de Janeiro: FLACSO - Brasil, OEI, MEC, 2012. 83 p. Disponível em: <http://cdnbi.tvescola.org.br/resources/VMSResources/contents/document/publications/1449252746513.pdf>. Acesso em: 20/10/2016

ABRAMOVAY, Miriam; CUNHA, Anna Lúcia; CALAF, Priscila Pinto. **Revelando tramas, descobrindo segredos: violência e convivência nas escolas.** Brasília: Rede de Informação Tecnológica Latino-americana - RITLA, Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal - SEEDF, 2009. **496 p.** Bibliografia: p.469-495: http://www.abglt.org.br/docs/Revelando_Tramas.pdf. Acesso em: 15/10/2016

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: apresentação dos temas transversais, ética / Secretaria de Educação Fundamental.** – Brasília: MEC/SEF, 1997. 146p. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro082.pdf>. Acesso em: 16/07/2016

GOMES, Tatiana. **A ética como tema transversal nos parâmetros curriculares nacionais: a questão da autonomia.** Piracicaba, SP 2010. Disponível em: https://www.unimep.br/phpg/bibdig/pdfs/docs/11032011_160910_dissertacaotatiana.pdf. Acesso em: 18/07/2016

GONÇALVES, Helenice Maia. **Os professores e o tema transversal ética.** Revista de Educação PUC-Campinas, Campinas, n. 22, p. 57-66, junho 2007. Disponível em: <http://periodicos.puccampinas.edu.br/seer/index.php/reeducacao/article/view/193>. Acesso em: 13/09/2016.

CAMILA, Marque R. R. 1 CARITA Barbosa O. G. GUEDES Frederico B. D. GEIZA Patrícia S. F. CRISTINA V. A. FRANCISCO V.2 O Diálogo e a Ética contra a Violência Escolar. Revista de psicologia. Disponível em: LINK. <https://blog.newtonpaiva.br/pdf-e3-59> Acesso em: 13/03/2015.