



O PROCESSO DO PLANEJAMENTO NUMA ESCOLA MUNICIPAL DE PARINTINS-AM¹

Autora: Elenice Maria Farias Mourão de Menezes; Co-Autora: Rayane Pires Tavares; Orientador:
Prof. MSc: Mateus de Souza Coelho Filho

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS. elenicemourão2014@gmail.com; rayanetavares037@gmail.com;
mcoelho426@gmail.com

Resumo: Este estudo tem por objetivo discutir sobre o planejamento numa escola no município de Parintins-Am. Realizamos essa pesquisa por meio de uma prática de campo na disciplina “Planejamento do Ensino e Avaliação” do curso de Pedagogia da Universidade do Estado do Amazonas-UEA. Teve embasamento em Menegolla e Sant’ Ana (2012), Gandin (2000) dentre outros teóricos que discutem sobre a temática. Caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa. Utilizamos questionários para identificar através dos professores suas concepções sobre planejamento, a importância deste para a prática, como é realizado e que dificuldades são enfrentadas para elaborá-lo. Concluímos que apesar das dificuldades que os professores enfrentam para se reunirem e fazer o planejamento, buscam assumir seus compromissos relacionados ao processo de planejamento, utilizando vários tipos de recursos. São professores com responsabilidade, preocupados com a educação e com o aprendizado de seus estudantes a fim de dar a oportunidade de um futuro melhor para estes cidadãos.

Palavras-chaves: Planejamento. Professores. Escola. Ensino-Aprendizagem.

Introdução

Nas atividades humanas existe a necessidade de organizar e executar as ações, ou seja, de realizar um planejamento buscando alcançar objetivos. Planejar é tomar decisões frente a um problema ou determinada situação, onde procuramos refletir para decidir qual é a melhor ação a ser executada.

Essa pesquisa tem como objetivo discutir sobre o planejamento numa escola no município de Parintins-Am. Para aprofundarmos essa temática buscamos embasamento em Gandin (2000), Coaracy (1972), Tosi (2003), Menegolla e Sant’ Ana (2012), Gomes (2011) dentre outros teóricos que discutem sobre a temática. É uma pesquisa qualitativa. Utilizamos o questionário para identificar através dos professores suas concepções sobre planejamento, a importância deste para a prática, como é realizado e que dificuldades enfrentam para elaborá-lo. A pesquisa foi desenvolvida numa escola municipal na cidade de Parintins-Am, atende estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental. A escola apresenta uma boa estrutura física, com espaços diferenciados para atender a demanda. Os sujeitos da pesquisa foram 07 professores das turmas de 1º ao 5º ano referente ao Ensino Fundamental, no entanto apenas 05 contribuíram com a pesquisa respondendo o questionário, 02 não responderam ao mesmo. Realizamos esta pesquisa durante a disciplina Planejamento de Ensino e Avaliação, com acadêmicos do 5º período do curso de Pedagogia da Universidade do Estado do Amazonas, campus

¹ Este trabalho é resultado de um estudo na Disciplina Planejamento de Ensino e Avaliação realizado no Centro de Estudos Superiores de Parintins-CESP, campus da Universidade do Estado do Amazonas-UEA município de Parintins-Am.



Parintins. Através dos dados coletados, percebemos que existe uma grande dificuldade em conseguir reunir os professores para fazer o planejamento, há a necessidade de organizar uma data para que estes possam elaborá-lo.

Os professores sugeriram que os órgãos municipais da educação estabeleçam uma data específica para realizar o planejamento. Acreditamos também que os professores e o corpo técnico da escola devem se aprofundar mais a respeito de como se trabalha o planejamento e coloquem em prática a maneira adequada de se planejar para obterem resultados eficazes e satisfatórios. As dificuldades existem, porém o planejamento é uma normativa que precisa ser trabalhada na escola e os educadores tem que estar atentos para não entrarem no comodismo diante dos problemas que encontram, precisam planejar para ir ao encontro com da equipe de coordenação (corpo pedagógico) no intuito de buscar soluções para executarem da forma mais ajustada o planejamento de ensino.

Planejamento: Algumas considerações

O planejamento é importante para analisar, refletir e prever os resultados de uma determinada atividade humana, principalmente ligados ao trabalho educacional. Menegolla e Sant'Anna, (2012) afirmam que a história do homem é um reflexo do seu pensar sobre o presente, passado e futuro, mas para se planejar é preciso delinear com clareza objetivos, procedimentos, conteúdos, recursos e avaliação. Gandin (2000) ressalta que o planejamento e um plano ajudam a alcançar a eficiência, isto é, elabora-se planos, implanta-se um processo de planejamento a fim de que seja bem feito aquilo que se faz dentro dos previsto para aquela execução.

No contexto escolar ao realizar o planejamento, em particular o de ensino, deve-se conhecer a realidade escolar, os estudantes, fazer a escolha dos melhores procedimentos metodológicos e avaliativos para que surja efeito, somando a isto, é cabível que ocorra na escola a participação, a democracia e a libertação na execução do planejamento, pensando sempre no bom desempenho escolar dos estudantes e da escolar como um todo. Para Gomes (2011) no ambiente educacional não poderia ser diferente, o planejamento é a base sólida do sucesso das ações tanto no espaço escolar em sala de aula e em atividades nas áreas externas. Coaracy (1972, p.79) afirma que “planejamento é um processo contínuo que se preocupa com o para onde ir e quais maneiras adequadas para chegar lá, tendo em vista a situação presente e possibilidade futuras [...]”. Ao se realizar o planejamento escolar objetiva-se ir além das expectativas traçadas neste, trazendo bons resultados para o coletivo



institucional, contribuindo significativamente para o aprendizado dos estudantes, para a atuação dos professores em sua prática pedagógica e toda equipe escolar.

A escola tem um papel importante na sociedade e é através dela que se formam bons cidadãos a partir da aprendizagem adquirida na escola, ajudando a estabelecer um laço com a família, bem como contribuindo para a resolução de problemas mais ocultos no seio familiar, no qual o professor tem como foco a educação e o aprendizado. Tosi (2003) explicita que na escola, o educador, realmente preocupado com a verdadeira aprendizagem, tem como primeira atividade buscar a construção familiar e, ao encarar o problema, tem muito claro o que fazer para o engrandecimento do aluno e sua família.

Para que a educação e o aprendizado sigam de maneira eficiente e eficaz, o planejamento da escola deve ser em conjunto com os professores, deve se buscar coerência entre eles e a equipe de coordenação, organizar as datas para explanar os conteúdos para ter resultado significativo. Para Gandin (2000, p. 87) “é bom insistir que, entre as linhas orientadoras do planejamento que estamos analisando, a participação ocupa destacado papel: ela é um meio para a eficiência e para a eficácia e é um fim a ser buscado na organização das instituições e da sociedade em geral”.

Mas, apesar da coordenação ter esse papel fundamental dentro do processo de planejamento, não compete a ela as decisões quanto ao conteúdo e aos métodos que serão utilizados nas atividades planejadas. A coordenação poderá fazer uma proposta dos métodos na elaboração do planejamento e de esquemas que poderão contribuir na prática pedagógica dos professores, por outro lado estes também devem realizar seus planejamentos para que executem da forma possível, sem deixar de levar em consideração as circunstâncias da realidade em que agem e interagem profissionalmente.

Portanto planejar é buscar ter o domínio do que está sendo, que será realizado, trazendo para o contexto escolar, tanto o professor, o corpo técnico da escola e as secretarias de educação devem fazer uma programação de uma data no calendário para essa ação.

Concepções dos docentes sobre o Planejamento

A partir das questões realizadas com os professores da escola percebemos que eles têm a compreensão do que é planejamento e que este é importante para colocar as atividades em prática em sala de aula, como destacou o (professor **Rafael**) “*planejamento é a forma adequada que o professor usa para preparar suas atividades. É o elo fundamental que o profissional utiliza para o bom andamento do seu trabalho*”, para o (professor **Gabriel**) “*o planejamento são ações estabelecidas, organizadas e sistematizadas com um determinado objetivo a ser alcançado*”.



Os professores têm a consciência da necessidade e da função do planejamento e buscam de alguma maneira se organizar, criam estratégias para executar seus planejamentos e buscam assumir seus compromissos. Nessa perspectiva entende-se que o planejamento é processo, que tudo deve ser pensado, organizado e sistematizado para ser implementado. Gandin (2000) afirma que as ações devem ser pensadas em função de seu cumprimento. Neste sentido, ao se propor um modelo de plano, o direcionamento e a base estão sendo dados pela necessidade de execução.

A importância do planejamento para a prática docente

Os professores ainda em sua formação, buscam teóricos para se aprofundarem no conhecimento sobre planejamento e aprendem que é de suma importância para a prática docente. Na prática dos professores, eles dizem que é dessa maneira que terão um bom resultado em suas atividades em sala de aula. Segundo o relato do (professor **Samuel**) *“O planejamento é de suma importância para a minha prática, é através do mesmo que o trabalho é desenvolvido em sala de aula”*. Nessa fala compreendemos que ele reconhece que o planejamento é fundamental para trabalhar os conteúdos em sala de aula. É visível a preocupação dos professores e o comprometimento deles. Assumir a responsabilidade com a educação é buscar uma maneira de ajustar o tempo que for necessário, ter a preocupação quanto à formação de seus estudantes e a qualidade de ensino que se dá em sala de aula.

Realização do Planejamento

Sabendo que o planejamento ocorre em conjunto, os professores buscam dar continuidade as reuniões para que cada um possa trabalhar seus conteúdos a partir das necessidades dos estudantes como destacou o (professor **Miguel**) *“Inicialmente há um planejamento com professores que atuam nas mesmas turmas (ano), esse é o planejamento bimestral, também é feito o semanal, em seguida fazemos um planejamento diário. Cada professor executa de acordo com suas turmas.”* O planejamento do professor segue num processo de acordo com o corpo docente da escola para que assim flua adequadamente ao ser executado por meio das atividades em sala de aula. Na ótica de Gandin (2000, p. 63) *“[...] O caminho estreito é coordenação bem direcionada que reúne, incentiva, organiza propostas claras e questiona o pensamento do grupo”*. Sendo assim, é notório que os professores se organizam de alguma maneira para não fugir de suas responsabilidades, no qual o planejamento é discutido nas reuniões quando há ou através de outros recursos e tempos que lhe dispõe. O (professor **Mizael**) afirma que *“o planejamento é realizado bimestral, quinzenal, semanal é feita com muita dificuldade pelo fato dos professores não terem mais tempo para se reunirem na*



escola. Encontramos como estratégia o Whatsapp, definimos os conteúdos e passamos a planejar em casa o diário”. Os professores elencam de um certo modo a falta de tempo para planejar, entretanto, o correto seria marcar reunião para realizar esse planejamento e ter um melhor avanço em conjunto, por outro lado encontram na tecnologia um possível caminho ou solução para organizarem as atividades que realizarão em sala de aula.

Dificuldades enfrentadas na execução do planejamento

Essa pesquisa nos mostrou que nem tudo o que se aprende na formação inicial docente é explicitado e relacionado aos prováveis problemas que podemos enfrentar no processo de desenvolvimento do planejamento, cada escola tem uma realidade diferente e essa questão deve ser levada em consideração no momento que for realizado o processo de planejamento. Segundo o (professor **Miguel**) *“as maiores dificuldades que enfrentamos é a falta maior de tempo para fazer o nosso planejamento. Buscamos alternativas como: outros horários para nos reunir e planejar, seja nos finais de semana, no final das aulas ou em nossas casas, para que o aprendizado dos alunos sejam assegurados”*. Evidenciamos que o problema a ser combatido é a falta de tempo que os professores enfrentam para realizar seus planejamentos, buscam realizar em outros como alternativa para realizá-los, ao compartilhar conosco as dificuldades percebe-se o esforço que cada um faz para assumir suas responsabilidades e compromissos.

Considerações Finais

Falar sobre planejamento é desafiador, pois reconhecemos as especificidades e as questões que surgem a respeito dessa temática. Diante disso, foi evidenciado que as atitudes dos professores em relação ao planejamento são marcadas pelos desafios de organizar as reuniões, falta de informação e de que maneira podem encontrar soluções no coletivo da escola, falta de calendário escolar definindo as datas das reuniões para discutirem o planejamento e evitar que utilizem os feriados, fim de semana ou até mesmo o horário noturno. Ainda assim foi possível perceber que os professores buscam honrar seus compromissos, através de seus celulares, via aplicativo Whatsapp trocam ideias, fazem um esforço que deve ser reconhecido por não desistirem de levar a diante e com eficácia o processo de ensino-aprendizagem. No entanto, driblar essa situação não é fácil, pois o professor é também um ser humano, merecedor de obter um dia no calendário escolar para fazer um planejamento adequado e de acordo com as necessidades reais da escola, pois, é assim que ele tentará solucionar essa questão de tempo e descansar nos dias que são seus de direito.



O planejamento é fundamental para se obter um bom resultado em qualquer área, faz parte do comportamento do ser humano. O professor, de um certo modo, já tem seus conhecimentos sobre a importância do planejamento adquiridos na sua formação inicial docente, mas no espaço escolar sempre aparecem novos desafios, buscando resolve-los juntamente com o corpo pedagógico, juntos devem assumir seus compromissos com a escola e estudantes. Utilizar da tecnologia para tentar solucionar o problema do planejamento pode ser prático, mas, não é a maneira correta, até porque o ideal é uma reunião com todos presentes para materializar o planejamento. O professor tendo tempo para planejar as atividades, novos horizontes se abrirão para realizar atividades lúdicas, dinâmicas e prazerosas tanto para o professor quanto para os estudantes. O planejamento é algo que necessita da participação de todos para que o trabalho seja desenvolvido com êxito no ambiente escolar, sendo fundamental para a realização do processo ensino aprendizagem na escola.

Referências

- COARACY, Joana. **O planejamento como processo**. Revista Educação. 4º ed. Brasília, 1972.
- GANDIN, Danilo. **Planejamento como prática educativa**. 11ª edição. ed. Loyola. São Paulo. 2000.
- GOMES, Édula Maria Fonseca. **A importância do planejamento para o sucesso escolar**. Universidade Federal do Tocantins, 2011.
- MENEGOLLA Maximiliano, SANT'ANNA Ilza Martins. **Por que planejar? Como planejar? Currículo, área, aula**. 21 ed. Petrópolis, RJ. Vozes, 2012.
- TOSI, Maria Raineldes. **Planejamento, Programas e Projetos**. 2ª edição. ed. Alinea. Campinas, SP, 2003.